

2016–2017 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2016–2017 mokslo metų ugdymo planas apima pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pritaikytų programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais.

2. Ugdymo planu siekiama:

2.1. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį;

2.2. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų;

2.3. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą optimizuojant mokymosi krūvius.

3. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai:

3.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

3.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

3.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Ugdymo organizavimas 2016–2017 mokslo metais:

4.1. Ugdymo procesas pradėdamas rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–5	05-30	32
6–10	06-02	34

4.2. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

4.3. Ugdymosi procesas pagal visas ugdymo programas mokyklos tarybos sprendimus kirstomas pusmečiais. Pusmečių datas tvirtina mokyklos direktorius. Nustatoma tokia pusmečių

trukmė: pirmas pusmetis: 2016 m. rugsėjo 1d. – 2017 m. sausio 20 d., antras pusmetis: 2017 m. sausio 23 d. – 2017 m.

gegužės 30 d. (1–5 klasėms), 2017 m. birželio 2 d. (6–10 klasėms).

4.4.Mokinių atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2016-10-31	2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27	2017-01-06
Žiemos	2017-02-17	2017-02-17
Pavasario (Velykų)	2017-04-10	2017-04-14
Vasaros (1–5 klasėms)	2017-05-31	2017-08-31
Vasaros (6–10klasėms)	2017-06-05	2017-08-31

4.4.1. 1–5 klasių mokiniams skiriamos papildomos 10 mokymosi dienų atostogos. Atostogų laiką ir trukmę suderinus su mokyklos taryba bei mokinių tėvais (globėjais) numatyta skirti:

Atostogosprasideda	Atostogosbaigiasi
2016-10-24	2016-10-28
2017-03-20	2017-03-24

4.4.2. iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus mokyklos direktorius informuoja savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotą asmenį;

4.4.3. oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

5. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus skiriama 9 mokymosi dienos:

Data	Renginys	Atsakingimokytojai
2016-09	Akcija „Padovanok žaisliuką“	D. Burokienė, klasių vadovai
2016-10	Tolerancijosdiena	D. Burokienė, klasių vadovai
2016-12	Kalėdinis karnavalas	Klasių vadovai
2017-02-16	Vasario 16-osios minėjimas	Mokyklos direktorius, kultūros centro direktorė
2017-03	Kaziuko mugė	A. Griauzdė, V. Stundžienė, pradinė klasių mokytojai, klasių vadovai
2017-04	Akcijos „Darom 2017“ diena	P. Abelis, klasių vadovai
2017-05	Motinos diena	R. Danilevičiūtė, klasiųvadovai
2017-06-01	Olimpinė diena	E. Naulickienė, V. Maželis
2017-06-02	Mokslo metų užbaigimo šventė	Direktorius, klasių vadovai

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

6. Mokyklos direktorius organizuoja ugdymo plano rengimą, kurio turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

6.1. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio

21 d. įsakymu Nr.V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr.ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr.V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

6.2. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

6.3. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 9 mokymosi dienos. Ji organizuojama mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku.

7. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokyklos ugdymo planui rengti mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuriai vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

8. Mokyklos ugdymo plane pateikti konkretūs sprendimai ugdymo programoms įgyvendinti, kurie svarbūs bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti ir jose numatytiems pasiekimams pasiekti atsižvelgiant į mokyklos kontekstą. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams ir susitariama dėl bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų švietimo ir mokslo ministro patvirtintų ir mokykloje parengtų programų integravimo į ugdymo turinį principų ir būdų (Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179, Antikorupcijos ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės departamento 2014-06-06 raštas Nr. S-(4.3-8)-2221 „Dėl draudimo mokyklos teritorijoje rūkyti ir turėti elektroninių cigarečių įtraukimo į mokyklų vidaus tvarkos dokumentus bei mokymo sutartis“; Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Mokytojų tarybos 2010-08-31 posėdžio protokolas Nr. MT-7).

9. Rengiant mokyklos ugdymo planą priimti mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti aktualūs susitarimai dėl:

9.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų. (Mokyklos tarybos 2016-01-22 posėdžio protokolas Nr. MT-1);

9.2. mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų. Vykdomos ugdymo programos parengtos pagal bendrąsias programas, klasių vadovų planai bei neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos mokytojū;

9.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus. Dalykų mokymui 1–10 klasėse skiriamas minimalus pamokų skaičius;

9.4. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir pan. (ugdymo plano devintasis skirsnis);

9.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių. (Direktorius 2015-12-31 įsakymas Nr. V-187 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo mokantis tikybos, menų dalykų, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų ir ekonomikos būdų bei laikotarpių patvirtinimo“);

9.6. švietimo pagalbos teikimo (ugdymo plano šeštasis skirsnis);

9.7. sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti (ugdymo plano šeštojo skirsnio 26–28 punktai);

9.8. pagilinto dalykų mokymo ir kt. Pagilintas dalykų mokymas mokykloje nevykdomas dėl lėšų stokos;

9.9. dalykų mokymo intensyvinimo (ugdymo plano aštuntojo skirsnio 41 punktas);

9.10. socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje. Mokinių socialinė veikla organizuojama atsižvelgus į mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius skiriant 5–10 klasėse po 5 valandas per metus. Socialinę veiklą organizuoja ir vykdo klasės vadovas pažymėdamas veiklą elektroniniame dienyne;

9.11. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama vykdant ekskursijas, išvykas, žygius į aplinką, objektus, įstaigas, įmones ir kt. pagal dalykų mokytojų planus;

9.12. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo. Mokykla sudaro sąlygas dalykų pamokas vesti ne mokyklos aplinkoje skirdama transportą ir apmokėdama kelionės išlaidas bei mokyklos aplinkoje (bibliotekoje, lauke ir kt.);

9.13. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas pagal mokinių pageidavimus ir poreikius panaudojant neformaliojo vaikų švietimo valandas. Mokinių skaičius grupėje ne mažesnis kaip 8 mokiniai. (Mokyklos tarybos 2013-08-30 posėdžio protokolas Nr. MT-7);

9.14. ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314. Stengiamasi sudaryti sveikas ir saugias sąlygas mokiniams, sudaromos diferencijuotos kūno kultūros užduotys silpnesnės sveikatos mokiniams, organizuojama sveika mityba mokyklos valgykloje ir vedama sportinė neformaliojo vaikų švietimo veikla bei kūno kultūros pamokos visų klasių mokiniams;

9.15. reikalavimų mokinių elgesiui. Mokykloje direktoriaus 2010 m. kovo 4 d. įsakymu Nr. V-88 patvirtintos Mokinių elgesio taisyklės, kuriose aptartas mokinių elgesys bei skatinimo ir nuobaudų formos;

9.16. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojamos konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti, mokymosi pasiekimams gerinti, pasirengimui olimpiadoms, anglų kalbos pagilintam mokymui 2–4 klasėse po 1 val., kūno kultūrai mokytis 2 klasėje 1 val.;

9.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų (ugdymo plano VII skyrius);

9.18. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų. Bendradarbiaujame su Savivaldybės administracija, Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Rokiškio

rajono Jūžintų Oto Širvydo pagrindine mokykla, Kauno taikomosios dailės mokykla, policijos nuovada, Vadoklių kultūros centru, seniūnija, dienos centru ir kt.

10. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą atsižvelgdama į mokymo lėšas, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

11. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45min. pirmoje klasėje – 35 min. Mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių 1–10 klasėse.

12. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

13. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

14. Individualus ugdymo planas sudarytas 8 klasės mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą namie.

15. 8 klasės mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą namie, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams ir mokyklos direktoriui bei mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokyklos turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas sudaromas aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikalinga mokymosi pagalba. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje nuolat peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

16. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

16.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“(toliau – Higienos norma);

16.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

16.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

17. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse į (kūno kultūros, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbosdalykų

pamokas), 5–10 klasėse (gamta ir žmogus, biologijos, technologijų, kūno kultūros dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo būrelių veiklą).

18. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką tarp pamokų, kurios trukmė po pirmos ir trečios pamokų 15 min., o po keturių pamokų 30 min.

19. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

20. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašu.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

21. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, nes mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir uždutys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikalios skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

22. Diferencijavimas taikomas:

22.1. mokiniui individualiai;

22.2. mokinių grupei:

22.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikantį varias mokymosi strategijas;

22.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės).

23. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laiko tarpio – tik tam tikroms uždutims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

24. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

25. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

26. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą. Paskirta direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

27. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę.

28. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

29. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro

pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

30. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

31. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirinkti veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

32. Mokymosi pagalba teikiama:

32.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

32.2. esant pakankamai lėšų skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

32.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

32.4. kitu mokyklos pasirinktu būdu.

33. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

34. Mokyklos ugdymo plane numatyti mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai (konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimas ir pan.).

35. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

35.1. teikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

35.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

35.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

35.4. tobulinamamokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

35.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

35.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

35.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairių mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

36. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, mokyklos 2016 metų veiklos plane numato priemones, skirtas mokinių pasiekimams gerinti,atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

37. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

37.1. mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti (anglų kalba 2–4 klasės po 1 val. bei kūno kultūra 2 klasė 1 val.).

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKYKLOSIR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

38. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos: individualūs kvietimai į renginius, elektroninis dienynas, informacija mokyklos stenduose, mokyklos internetinėje svetainėje, klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, bendri mokyklos bendruomenės susirinkimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir mokinių bendri renginiai (konkursai, sporto varžybos, popietės ir kt.) individualūs tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų, klasės vadovų, spec., soc.

pedagogų, telefoniniai pokalbiai, klasės vadovų apsilankymai pas tėvus (globėjus, rūpintojus), tėvų (globėjų, rūpintojų) pas dėstančius mokytojus, soc., spec. pedagogus.

39. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keičiasi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda mokyklais pręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

40. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

40.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

40.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

40.3. padėti vaikams mokytis namuose;

40.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

41. Mokykla organizuodama ugdymo procesą intensyvina šių dalykų mokymą (anglų kalba 2–4 ir 8 klasėse, kūno kultūra 5 klasėje, lietuvių kalba 10 klasėje, technologijos 5–8 klasėse). Šiems dalykams skiriama paeiliui po 2 pamokas.

42. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio bei pagrindinio ugdymo programas, priėmė mokykla derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

43. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti kelių dalykų turinio temas ar problemas.

44. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymoturinį:

44.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Mokykla priėmė susitarimus dėl šių programų įgyvendinimo integruojantį dalykų programas:

44.1.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės, technologijų pamokas ir klasių valandėles, 5–10 į gamtą ir žmogų, biologiją, tikyba, pilietiškumo pagrindus ir klasės valandėles;

44.1.2. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas, klasės valandėles, 1–10 klasėse į gamtą ir žmogų, biologiją, tikyba ir klasės valandėles;

44.1.3. Gyvenimo įgūdžių formavimo programa 1–4 klasėse integruojama į dalykus ir klasės valandėles, o 5–10 klasėse integruojama į klasės vadovo veiklą ir išdėstoma klasės valandėlių metu;

44.2. Antikorupcinio ugdymo programa 5–10 integruojama į istorijos, pilietiškumo pagrindų pamokas;

44.3. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. Integruojama po 6 valandas 1–4 klasėse į lietuvių kalbą, pasaulio pažinimą, dailės ir technologijų, kūno kultūros pamokas ir klases valandėles.

44.4. Saugaus eismo programa 1–4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus (matematika, pasaulio pažinimas, lietuvių kalba);

44.5. Etninės kultūros programa integruojama į lietuvių kalbą, daile, muziką, mokyklos renginius ir projektinę veiklą;

44.6. Karjeros ugdymas integruojamas į klasių vadovų veiklą bei neformaliojo vaikų švietimo būrelį „Karjeros ugdymas“ (valandos skiriamos iš neformaliojo vaikų švietimo);

44.7. Informacinių technologijų programa integruojama į fizikos dalyko pamokas 7–8 klasėse. Integruotų pamokų temas dalykų mokytojai rašo klasių dienynuose skirtame integruotų pamokų skyriuje. Pamokų apskaitą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

44.8. Pavaduotoja ugdymui, suderinusi su mokytojais, klasių vadovais, iki rugsėjo 16 d. parengia integruojamųjų programų temų sąrašą.

44.9. Mokytojų taryba ir metodinės grupės priima sprendimus dėl kelių dalykų temų integravimo ir numatoti, kiek bus skiriama pamokų šiems dalykams mokytis. Integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne mokytojai įrašo tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

45. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu.

46. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas pagal tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-177.

47. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

48. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

49. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

49.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

49.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase), remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

49.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą (namie mokomas vienas 8 klasės mokinys). Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį.

50. Mokykla priėmė sprendimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpų, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro.

51. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai, įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę). Mokykla naudoja ir kitus vertinimo būdus (įskaitomis vertinami kūno kultūros 5–10 klasėse, žmogaus saugos 5–10 klasėse, katalikų tikybos 5–10 klasėse pagal tvarką, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu (Nr. V-177).

52. Mokykloje numatyti vertinimo būdai, vertinimo laikotarpiai, įvertinimo informacijos užrašymo formos, jos analizės ir panaudojimo būdai.

53. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio ar kito laikotarpio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

54. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

55. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą per dieną nėra daugiau kaip 6 pamokos, o pagrindinio ugdymo programą nėra daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

56. Mokinui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis 5–10 klasių mokiniams penktadienį skiriamos 5 pamokos.

57. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

57.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

57.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų.

58. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

59. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

DVYLIKTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

60. Mokykloje vykdamas neformaliojo vaikų švietimo programas, siūloma:

60.1. mokiniams pasirinkti kuo įvairesnes jų poreikius atitinkančias veiklas;

60.2. vykdyti veiklas patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus;

60.3. skirti veiklai įgyvendinti valandas, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams.

61. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

62. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje negali būti mažesnis negu 8 mokiniai. (Mokyklos tarybos 2015-08-31 posėdžio protokolas Nr. MT-5). Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

TRYLIKTAJIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

63. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio, ugdymo programos dalį, (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja savivaldybės savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, ar jos įgaliotą asmenį ir numato jo mokymąsi.

64. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi pasiekimus (pagal pateiktus dokumentus, jeigu nėra dokumentų, – pagal pokalbio metu su tėvais, pačių mokinių surinktus duomenis).

65. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos, užtikrina reikiamą mokymosi pagalbą ir organizuoja jo mokymą kartu su bendraamžiais, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą:

65.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę (1 pusmetis);

65.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

65.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

65.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

65.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

65.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

66. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

66.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

66.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, mokykla, suderinusi su tėvais, mokiniui siūlo mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko visas pamokas;

66.3. jei per 65.1 papunktyje numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pradinio ar pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygio, mokiniui siūloma mokytis savarankiškai;

66.4. per adaptacinį laikotarpį, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

KETURIOLIKTAJIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

67. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

68. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie (mokomas vienas 8 klasės mokinys), mokykla, suderinusi su mokinio tėvais ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengė individualų ugdymo planą.

69. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 8 klasėje skirta 13 pamokų.

70. Suderinus su mokinio tėvais mokyklos vadovo įsakymu mokinys nesimoko menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos gali būti panaudotos mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti, jei tam užtenka lėšų.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

71. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

72. Klasėdalijama į grupes informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma (informacinės technologijos ir technologijos 8 klasėje).

II SKYRIUS PIRMASIS SKIRSNIS BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

73. Bendrosios programos įgyvendinamos, vadovaujantis joje nustatytomis ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

74. Formuojant mokyklos ugdymo turinį: planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

75. Bendrosioms programoms ir neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti:

75.1. 2016–2017 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.

Dalykai	1–4 klasėms skiriamos ugdymo valandos
Dorinis ugdymas (tikyba)	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	928
Užsienio kalba (anglų)	192
Matematika	576
Pasaulio pažinimas	256
Dailė ir technologijos	256
Muzika	256
Kūno kultūra	352
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si)	128

poreikiams tenkinti	
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	3104

75.2. Ugdymo dalykų valandos pradinio ugdymo koncentrai per 2 metus.

Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba)	64	64	128
Lietuvių kalba (gimtoji)	480	448	928
Užsienio kalba (anglų)	64	128	192
Matematika	288	288	576
Pasaulio pažinimas	128	128	256
Dailė ir technologijos	128	128	256
Muzika	128	128	256
Kūno kultūra	160	192	352
Valandos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	64	64	128
Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti	1504	1600	3104

75.3. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę bendrajai pradinio ugdymo programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	3	2	3	3	11
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	1 kl. – 22	2 kl. – 23	3 kl. – 24	4 kl. – 23	92
Valandos skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	4				4
Iš viso					97

75.4. Neformalusis vaikų švietimas 1–4 klasėse dėl lėšų stygiaus nevykdomas.

76. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Valandos naudojamos:

76.1. užsienio kalbai (anglų) mokyti, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, skiriama 2–4 klasių mokiniams 3-ia ugdymo valanda per savaitę;

76.2. kūno kultūrai mokyti 2 klasėje, kadangi šiam dalykui skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę;

76.3. individualiam darbui su mokiniu (-iais), kuriam (-iems) reikalinga specialioji pedagoginė pagalba (nedidinant mokiniui privalomų ugdymo valandų skaičiaus per savaitę, kai vienu metu dirba mokytojas ir specialusis pedagogas);

76.4. individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams);

77. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

78. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“. Ugdymoji veikla per dieną trunka ilgiau nei 5 ugdymo valandas.

79. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

80. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

81. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

81.1. Dorinis ugdymas:

81.1.1. tėvai (globėjai) parinko mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: religinės bendruomenės tikybą;

81.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

81.2. Kalbinis ugdymas:

81.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

81.2.2. mokoma pagal naująją lietuvių kalbos programą.

81.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

81.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

81.3.2. tėvai (globėjai) parinko mokiniams užsienio kalbą (anglų);

81.3.3. užsienio kalbai mokyti 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę bei 1 papildomą valandą iš valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

81.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

81.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius sugebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą

tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje;

81.5. Matematinis ugdymas:

81.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

81.6. Kūno kultūra:

81.6.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

81.6.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

81.6.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos.

81.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

81.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose.

82. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

82.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

82.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programų atskirai planuoti ir vykdyti nereikia, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

82.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

82.1.3. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Mokyklapriėmėsusitarimus dėl šių programų įgyvendinimo integruojantį dalykų programas:

82.1.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės, technologijų pamokas ir klasių vadovų valandėles;

82.1.5. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas, klasės vadovų valandėles,

82.1.6. Gyvenimo įgūdžių formavimo programa 1–4 klasėse integruojama į dalykus ir klasės vadovų valandėles;

82.1.7. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. Integruojama po 6 valandas 1–4 klasėse į lietuvių kalbą, pasaulio pažinimą, dailės ir technologijų, kūno kultūros pamokas ir klasės vadovų valandėles.

82.1.8. Saugaus eismo programa 1–4 klasėse integruojama į mokomuosius dalykus (matematika, pasaulio pažinimas, lietuvių kalba);

82.1.9. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžmė.

82.1.10. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse (kūno kultūros, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos dalykų pamokas).

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

83. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

84. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį 1 mėn. laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams (Mokytojų tarybos

2015-08-31 posėdžio protokolas Nr. MT-5). Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, dalykų mokytojai. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

85. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 5 pamokos (valandos). Skirtingo amžiaus mokiniams numatytas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius, t. y. pradedama nuo 5 pamokų ir, atsižvelgiant į amžių, valandų skaičius didinamas. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami e. aplanką atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS).

86. Mokykla priėmė sprendimus dėl socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, numatoma galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis ir kt.

87. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą ugdymo plano 94.1 punkte.

88. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

88.1. dalį pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Mokykloje susitariama, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma;

88.2. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

89. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

89.1. priimti bendrieji kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

89.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

89.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

90. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos (anglų, rusų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

91. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką tikyba mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, tikyba renkama dvejimėms metams (5–6, 7–8, 9–10).

92. Kalbos.

92.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

92.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį:

92.1.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

92.1.1.2. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

92.1.1.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokosi lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

92.1.1.3.1. skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos, sudaromos galimybės savarankiškai mokytis;

92.1.1.3.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimai vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;

92.1.1.3.3. siūloma rinktis mokyklos parengtas ir mokyklos direktoriaus patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

92.2. Mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje lietuvių mokomąja kalba, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytų pasiekimus:

92.2.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

92.2.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

92.3. Užsienio kalbos.

92.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

92.3.2. Antrosios užsienio kalbos (rusų) mokytis pradėdama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (prancūzų, rusų).

92.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

92.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

92.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

92.3.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydis yra 5 mokiniai, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

92.3.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

92.3.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

92.3.4.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokykla, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktais;

92.3.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

92.4. Matematika.

92.4.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamas Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

92.4.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

92.4.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamas nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

92.4.4. Naudojamas informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

92.5. Informacinės technologijos.

92.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas, 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (kiti 50 procentų pamokų), su kitais dalykais 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų).

92.5.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, kai pamoką planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas ar pamokoje dirba du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų) mokytojo darbas atlyginamas iš pamokų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Dalyko mokytojui turint pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

92.5.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlė rinktis programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų bei tinklalapių kūrimo pradmenų modulius. Mokiniai pasirinko modulį - kompiuterinės leidybos pradmenis.

92.6. Gamtamokslinis ugdymas.

92.6.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti

ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

92.6.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, nacionaliniai parkai ir kt.).

92.6.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

92.6.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

92.7. Technologijos.

92.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

92.7.2. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama (organizuojant ekskursijas, susitikimus, supažindinant mokinius su profesijomis, įmonių veikla ir kt.).

92.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). 9 klasės mokiniai pasirenko konstrukcinių medžiagų programą.

92.7.4. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas, mokyklos sukurtas, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį (mokykla, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo turinio specifiškumą, siūlo biotechnologijos, keramikos, variklinių transporto priemonių ir kt. programas). Būtina, kad mokiniai, mokydami pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiesiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

92.8. Socialinis ugdymas.

92.8.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

92.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

92.8.3. Laisvės kovų istorijai skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

92.8.4. Mokyklos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

92.8.4.1. priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (kursas pradamas nuo Europos istorijos epizodų);

92.8.4.2. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo

92.8.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio

saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

92.9. Kūno kultūra. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę (6–10 klasės), sudaromos sąlygos mokiniams papildomai rinktis pagal turimas lėšas jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas neformalaus švietimo būreliuose (2 sporto būreliai skirtingo amžiaus vaikams). Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

92.9.1. Organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

92.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą.

92.9.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

92.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

92.9.5. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klaseje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

92.10. Meninis ugdymas.

92.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė ir muzika.

93. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus 2016–2017 mokslo metais:

93.1. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius 5–10 klasėse.

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Tikyba	1	1	1	1	4	1	1	6
Kalbos								
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20	4	5	29
Užsienio kalba (1-oji) anglų	3	3	3	3	12	3	3	18
Užsienio kalba (2-oji) rusų	-	2	2	2	6	2	2	10
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	23
Informacinės technologijos	1	1	0.5	0.5	3	1	1	5
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	4
Biologija	-	-	2	1	3	1.5	1.5	6
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	6
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	7

Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2
Geografija	-	2	2	2	6	2	1	9
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	1	-	1
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	4	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	4	1	1	6
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga								
Technologijos	2	2	2	1	7	1.5	1	9.5
Kūno kultūra	3	2	2	2	9	2	2	13
Žmogaus sauga	1	-	0.5	0.5	2	-	0.5	2.5
Minimalus pamokų skaičius	26	28	29	30	113	31	31	175
Pažintinė ir kultūrinė veikla 30–60 pamokų								
Neformalus vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	2	2	2	2	8	1	2	11

93.2.Neformalus vaikų švietimas 5–10 klasėse.

Būrelio pavadinimas	Valandų skaičius	Klasė
1. Mokyklos svetainė	2	9–10 (iš biudžeto lėšų)
2. Sporto	2	4–6
3. Karjeros ugdymas	1	9–10
4. Skautai	2	5–10
5. Sporto	2	7–10
6. Jaunieji meistreliai	2	5–10
7. Gamtos bičiuliai	2	5–10
8. Jaunųjų šaulių	2	5–10 (iš biudžeto lėšų)

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

94. Mokykla, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

95. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir atsižvelgia į:

95.1. formaliojo švietimo programą;

- 95.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 95.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
- 95.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
96. Mokykla, ugdydama mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių:
- 96.1. Pagal PPT pateiktas mokinio gebėjimų įvertinimo išvadas ir rekomendacijas, dalykų mokytojai, konsultuojami švietimo pagalbos specialistų, SUP mokiniams rašo pritaikytas, individualizuotas ugdymo programas, pildo alternatyviųjų ugdymo metodų ir būdų taikymo pamokoje anketą. Vadovaujantis programose numatytais tikslais ir uždaviniais, ugdymo turiniu, parinktais mokymo metodais ir būdais, organizuojamas SUP mokinių ugdymas. Esant reikalui programa koreguojama visus mokslo metus. Mokslo metų pabaigoje mokytojas raštu apibendrina programą, užpildo programos įsisavinimo lygį;
- 96.2. Mokykloje, atsižvelgiantį specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos ugdymo procese reikalingumą, teikiama ši pagalba: logopedo, spec. pedagogo, soc. pedagogo, sveikatos priežiūros.
97. Mokykla organizuodama SUP mokinių ugdymą:
- 97.1. Išlaiko mokiniui ugdymo plane nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;
- 97.2. Vadovaujasi ugdymo plane pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi;
- 97.3. Esant būtinybei, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;
- 97.4. Esant būtinybei, gali keisti dienos ugdymo struktūrą nemažindama bendrojo minimalaus valandų skaičiaus per savaitę, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;
98. Vaiko gerovės komisija koordinuoja, kad būtų užtikrinamas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo tęstinumas ir nuoseklumas.
99. Mokykla užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

ANTRAS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

100. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis mokyklos ugdymo plano nuostatomis.

101. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vadovaujamosi mokyklos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka, atnaujinta VGK 2013 m. balandžio 8 d. posėdžio protokolu Nr.8. Keliamosios klasės (5–9) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės (10) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami, palyginus ir su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

102. Švietimo pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

103. Mokykla psichologinę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas ir mokyklos pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų

ugdymosi poreikių, teikimo tvarkos aprašu, patvirtinu direktoriaus 2012 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-105.

104. Švietimo pagalba teikiama:

104.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-941 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“; Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

104.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymui;

104.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (1–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2016 m. rugpjūčio 31 d.
posėdžio protokolas Nr. MT-6

SUDERINTA

Panevėžio rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyr. specialistė kalbos tvarkytoja Birutė Goberienė