

## PANEVĖŽIO R. VADOKLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

### MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO TVARKOS

#### APRAŠAS

#### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Individualaus ugdymo plano sudarymo tvarka (toliau — Tvarka) nustato Panevėžio r. Vadoklių pagrindinės mokyklos (toliau — Mokyklos) individualaus ugdymo plano sudarymo principus ir laikotarpius, formas, planų rengimo tvarką.
2. Tvarka parengta vadovaujantis 2015–2017 metų pradinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-459, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-614, Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Bendrosiomis ugdymo programomis.
3. Tvarroje vartojamos sąvokos:

**Dalyko programa** — dalyko ugdymo tikslus ir uždavinius, ugdymo turinį, metodus, integracinius ryšius su kitais dalykais ir mokinių pasiekimus numatanti programa.

**Pritaikyta programa** — programa, skirta mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa).

**Individualizuota programa** — programa, skirta mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo.

**Individualus ugdymo planas** — mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą (specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, turinčiam laikinų mokymosi sunkumų mokiniui, itin sėkmingai besimokančiam mokiniui, mokiniui, mokomam namuose), sudarytas individualus ugdymo planas, kuris sudaro galimybes mokiniui pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(-si) pasiekimų bei sudaro galimybes stebėti mokinio pažangą.

**Mokinio individualus ugdymo planas** - mokinio, besimokančio pagal pritaikytas bendrojo ugdymo programas, besimokančio namie ar savarankiškai, turinčiam mokymosi sunkumų ar itin sėkmingai

besimokančiam, skirtas pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį dalykus, vertinimo laikotarpiai suderinti su mokyklos galimybėmis.

## **II SKYRIUS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMO PRINCIPAI**

4. Mokiniui, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčiam mokytis mokykloje, sudaromas individualus mokinio ugdymo namie planas pritaikant Bendrąsias dalykų programas, numatant ugdomųjų veiklų tvarkaraštį, sudarant galimybes (esant gydytojo leidimui) dalį ugdymo valandų lankyti mokykloje.
5. Individualus ugdymo planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas atsižvelgus į ugdymo programą (pritaikytą ar individualizuotą), pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes.
6. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programas (iškilus mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai besimokančiam mokiniui), individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(-si) tikslai ir būdai.

## **III SKYRIUS UGDYMO TURINIO PLANAVIMO LAIKOTARPIAI IR FORMOS**

7. Dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamojo dalyko/dalyko ugdymo poreikiams tenkinti programas mokytojai aptaria metodinėje grupėje ir suderina su kuruojančiu vadovu iki rugsėjo 15 d.
8. Individualizuotas, pritaikytas bendrojo ugdymo turinio programas, parengia ir suderina Vaiko gerovės komisijos posėdyje iki rugsėjo 20 d.
9. Neformaliojo švietimo programas mokytojai parengia iki rugsėjo 20 d. jas tvirtina mokyklos direktorius.
10. Klasės vadovų veiklos programas mokytojai parengia, aptaria metodinėje grupėje ir suderina su direktorės pavaduotoja ugdymui iki rugsėjo 20 d.
11. Individualūs ugdymo planai rengiami:
  - 11.1. mokiniams besimokantiems savarankiškai ar namuose sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį (1 priedas);
  - 11.2. mokiniui, neatestuotam pusmetyje už kurį nors mokomąjį dalyką sudaromas individualaus ugdymo planas. Jame numatomos atsiskaityti privalomos temos, užduotys, terminas ir įvertinimas. (2 priedas);
  - 11.3. mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų (gavus nepatenkinamą įvertinimą už atsiskaitomąjį darbą, dvi savaites ir daugiau praleidus pamokas dėl ligos ar kitos priežasties), sudaromas pagalbos mokiniui teikimo planas. Šį planą sudaro dalyko mokytojas suderina su mokiniu, supažindina tėvus, globėjus (3 priedas);

11.3. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytas programas ( 5, 6 priedai);

11.3. rengdama specialiųjų poreikių mokinių individualaus ugdymo planą, mokykla atsižvelgia į:

11.3.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir sutrikimus;

11.3.2. ugdymo formą (ugdosi bendrojo lavinimo mokykloje integruotai (visiškai, dalinai) ar namuose);

11.3.3. gydytojų rekomendacijas;

11.3.4. ugdymo programą (pritaikytą bendrąją ar individualiąją);

11.3.5. turimas mokymo lėšas;

11.3.6. ugdymo(-si) aplinką.

11.4. mokykla, sudarydama specialiųjų poreikių mokinio individualų ugdymo planą, vadovaujasi bendrajame plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu 23, 24 punktuose ir pagrindinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu 123 punkte;

12. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus ir pan.:

12.1. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. (Pvz., jame numatoma tiksli mokinio veikla siejama su mokymosi poreikiais, norimo dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą);

12.2. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma (pagal priimtą formą);

12.3. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio arba pagrindinio ugdymo programą, individualūs ugdymo planai sudaromi vadovaujantis mokyklos Vaiko gerovės komisijos, PPT rekomendacijomis.

13. Sudarydami ir įgyvendindami mokinio individualų ugdymo planą bendradarbiauja mokyklos vadovai, mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), švietimo pagalbos specialistai.

14. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla:

14.1. mokiniams besimokantiems savarankiškai arba namuose;

14.2. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytas programas

14.3. mokiniams turintiems mokymosi sunkumų;

14.4. gabiems mokiniams besimokantiems aukštesniuoju pasiekimų lygiu ir besiruošiantiems dalyvauti dalykų olimpiadose, konkursuose (4 priedas).

15. Individualaus ugdymo plano sudarymo klausimais konsultuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai.

#### **IV SKYRIUS INDIVIDUALIŲ PLANŲ RENGIMO TVARKA**

16. Individualius ugdymo planus mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), mokyklos Vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos mokiniui specialistai aptaria Vaiko gerovės komisijoje ir suderina su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) iki rugsėjo 1 d.
17. Individualius (mokymo namuose) ugdymo planus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui suderina su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia pamokų tvarkaraštį teikia mokyklos direktoriui patvirtinimui per 5 darbo dienas nuo direktoriaus įsakymo dėl mokinio mokymo namuose patvirtinimo.
18. Individualius (mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, iškilus mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi) ugdymo planus (mokslo metų eigoje sutartiniam laikotarpiui), sudaro mokinys ir dalyko mokytojas tarpusavyje susitarę.
19. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) ir mokyklos direktoriui ar mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.
-

**SAVARANKIŠKO MOKYMOŠI INDIVIDUALUS PLANAS**

.....**KLASĖS MOKINIO(-ĖS)**

( vardas, pavardė, klasė)

**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS .....m. m.**

Eil. Nr.	Dalykas	Pamokų skaičius skirtas klasei	Konsultacijų skaičius
1.	Dorinis ugdymas: (tikyba arba etika)		
2.	Lietuvių kalba (gimtoji)		
3.	Užsienio kalba (1-oji) anglų k.		
4.	Užsienio kalba (2-oji) rusų k./ vokiečių k.		
5.	Matematika		
6.	Gamta ir žmogus		
7.	Socialinis emocinis ugdymas		
8.	Biologija		
9.	Fizika		
10.	Chemija		
11.	Informacinės technologijos		
12.	Istorija		
13.	Pilietiškumo pagrindai		
14.	Geografija		
15.	Ekonomika		
16.	Dailė		
17.	Muzika		
18.	Kūno kultūra		
19.	Technologijos		
20.	Žmogaus sauga		
21.	Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui		

Mokinio parašas

SUDERINTA

SUDERINTA

Klasės vadovas

Tėvai (vieno iš tėvų vardas, pavardė, parašas)

**PANEVĖŽIO R. VADOKLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**ATSISKAITYMO UŽ ..... PROGRAMA**  
**(pusmetis, dalykas)**  
**INDIVIDUALUS .....KL. MOK.....PLANAS**

TEMA	UŽDUOTYS	ATSISKAITYMO TERMINAS	ĮVERTINIMAS	PASTABOS, MOKYTOJO PARAŠAS

.....įvertinimas už ..... pusmetį.  
 (dalykas)

.....  
 Mokinio vardas, pavardė, parašas

.....  
 Mokytojo vardas, pavardė, parašas

Susipažinome: .....  
 Vieno iš tėvų, globėjų vardas, pavardė, parašas

PANEVĖŽIO R. VADOKLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA  
PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO PLANAS

201.....-.....-.....

Dalykas: .....

Tema: .....

Mokinio spragų komentaras (kokios temos neįsisavino, ko negeba, kokios priežastys)	Kokia pagalba bus suteikta mokiniui (darbo formos, metodai, užduotys)	Numatomi atsiskaitymo etapai, būdai (galutinis atsiskaitymas iki .....	Mokinio galimybes atitinkantis rezultatas (1-10 balų)

Po plano sudarymo:

Po atsiskaitymo ir įvertinimo:

Dalyko mokytojas .....  
(vardas, pavardė, parašas)

Dalyko mokytojas .....  
(vardas, pavardė, parašas)

Mokinys.....  
.....  
(vardas, pavardė, parašas)

Mokinys  
  
(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai/globėjai .....  
(vardas, pavardė, parašas)

Tėvai/globėjai .....  
(vardas, pavardė, parašas)

## PANEVĖŽIO R. VADOKLIŲ PAGRINDINĖS MOKYKKLOS

..... klasės mokinio (-ės) .....

**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANAS**

Dalykas .....

Tikslas:.....

.....

.....

<b>Tema (kas bus gilinama)</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Konsultacijų data</b>

Rezultatas: .....

.....

Dalyko mokytojas: .....



\_\_\_\_\_ (Ugdymo įstaiga)

..... m.m. \_\_\_\_\_ klasės mokinio \_\_\_\_\_  
 (pusmetis/trimestras) (vardas, pavardė)

**INDIVIDUALIZUOTA** \_\_\_\_\_ programa  
 (dalykas)

1. Mokinio galios

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Ugdymo(si) sunkumai

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Mokytojo tikslai ir uždaviniai

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Taikomi metodai ir būdai (pažymėti +)

<input type="checkbox"/> mažinamas užduočių kiekis <input type="checkbox"/> supaprastinamos užduotys <input type="checkbox"/> perskaitomi testai <input type="checkbox"/> mokomoji medžiaga siejama su gyvenimiškąja patirtimi <input type="checkbox"/> pateikiama žodinė informacija derinama su vaizdine medžiaga <input type="checkbox"/> ilginamas užduočių atlikimo laikas <input type="checkbox"/> žodinė informacija pateikiama mokinio suvokimo lygį atitinkančia kalba <input type="checkbox"/> naudojamos vizualinės dėmesio atkreipimo priemonės (paryškinimai, pabraukimai ir kt.) <input type="checkbox"/> vienu metu pateikiama viena instrukcija	<input type="checkbox"/> lavinama rišioji kalba <input type="checkbox"/> lavinamas foneminis suvokimas <input type="checkbox"/> tobulinami mokinio klausymo įgūdžiai <input type="checkbox"/> skatinamas vaiko pasitikėjimas savo jėgomis <input type="checkbox"/> mokinys skatinamas kreiptis pagalbos, kai jis ko nors nesuprato <input type="checkbox"/> pratinama aktyviau domėtis aplinka <input type="checkbox"/> keičiamas užduočių pobūdis <input type="checkbox"/> įvairinamas ugdymo procesas, ugdomosios aplinkos <input type="checkbox"/> ugdoma atmintis <input type="checkbox"/> darbas derinamas su poilsiu, taikomas tausojanti režimas	<input type="checkbox"/> dažnai tikrinama mokinio veikla per pamoką <input type="checkbox"/> sudaromos mokymosi situacijos, kuriose mokinys patiria sėkmę <input type="checkbox"/> stiprinama teigiama mokymosi motyvacija <input type="checkbox"/> vengiama lenktyniavimo situacijų, viešo neigiamo vertinimo <input type="checkbox"/> pastoviai aptariama su tėvais mokinio ugdymosi dinamika, sėkmės ir nesėkmės <input type="checkbox"/> organizuojamas praktinio pobūdžio ugdymas <input type="checkbox"/> lavinamas loginis mąstymas <input type="checkbox"/> nuolat kartojama mokomoji medžiaga
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



7. Mokinio pasiekimai, įsisavinant programą; (kokias žinias ir gebėjimus įgijo)

Pusmečio (trimestro) įvertinimas \_\_\_\_\_

Programą parengė:

Mokytojas (klasės, dalyko) \_\_\_\_\_  
(parašas, vardas, pavardė)

Susipažinau: \_\_\_\_\_  
Tėvų (globėjų, rūpintojų) parašas, vardas, pavardė

Suderinta:

Vaiko gerovės komisijoje (VGK):

Protokolo Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

VGK pirmininkas \_\_\_\_\_  
(parašas) (vardas, pavardė)

\_\_\_\_\_ (ugdymo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_ mokslo metų \_\_\_\_\_

(pusmetis/trimestras)

\_\_\_\_\_ klasės mokinio \_\_\_\_\_

**PRITAIKYTA** \_\_\_\_\_

(dalykas)

**PROGRAMA**

### 1. Mokinio galios

---



---



---



---



---

### 2. Ugdymo(si) sunkumai

---



---



---



---



---

### 3. Taikomi metodai ir būdai (pažymėti +)

<input type="checkbox"/> žodinė informacija pateikiama lėtai ir aiškiai, papildoma vaizdine medžiaga (piešiniais, schemomis, iliustracijomis ir kt.) <input type="checkbox"/> įsitikinama, ar mokinys gerai suprato žodines instrukcijas <input type="checkbox"/> mokomoji medžiaga siejama su gyvenimiškąja patirtimi <input type="checkbox"/> naudojamas perfrazavimas (tos pačios minties pasakymas savais žodžiais) <input type="checkbox"/> naudojamos vizualinės dėmesio atkreipimo priemonės (paryškinimai, pabraukimai ir kt.) <input type="checkbox"/> užduotys pateikiamos etapais <input type="checkbox"/> mažinamas mechaniškai įsimenamos informacijos kiekis <input type="checkbox"/> monotoniškos užduotys kaitaliojamos su praktinėmis užduotimis	<input type="checkbox"/> leidžiama naudotis būtiniausia informacija ir papildomomis priemonėmis (daugybės lentele, žodynais, taisyklių atmintinėmis, skaičiuotuvu ir kt.) <input type="checkbox"/> taikomi žodiniai susitarimai mokinio veiklai kontroliuoti <input type="checkbox"/> ugdomi veiklos nuoseklumo ir savikontrolės įgūdžiai <input type="checkbox"/> skatinamas vaiko pasitikėjimas savo jėgomis <input type="checkbox"/> mokinys skatinamas kreiptis pagalbos, jei ko nors nesuprato <input type="checkbox"/> darbas derinamas su poilsiu, taikomas tausojanči režimas <input type="checkbox"/> taikomas vaizdus tekstinių uždavinių aiškinimas (schemos, piešiniai ir kt.) <input type="checkbox"/> pasakomi atsiskaitymo už užduotis, taisykles terminai	<input type="checkbox"/> skatinama pasižymėti esminę informaciją, susidaryti planą, schemą, užuominų lentelę <input type="checkbox"/> dažnai tikrinama mokinio veikla per pamoką <input type="checkbox"/> sudaromos mokymosi situacijos, kuriose mokinys patiria sėkmę <input type="checkbox"/> stiprinama teigiama mokymosi motyvacija <input type="checkbox"/> vengiama lenktyniavimo situacijų, viešo neigiamo vertinimo <input type="checkbox"/> mokoma remtis emocine atmintimi <input type="checkbox"/> akcentuojami mokinio pasiekimai, o ne trūkumai <input type="checkbox"/> mažinamas aplinkos dirgiklių poveikis <input type="checkbox"/> palaikomi teigiami emociniai santykiai su mokiniu <input type="checkbox"/> kita ..... ..... .....
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. Mokymo ir mokymosi priemonės

---



---



---



---



